



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Принято:**

Решением Ученого совета

ГБОУ ВПО «ДОНАГРА»

«31» августа 2021 г.

Протокол № 7

Председатель Ученого совета

Ректор ГБОУ ВПО «ДОНАГРА»

*В.И. Веретенников*  
В.И. Веретенников

**Утверждено:**

Приказом ректора

ГБОУ ВПО «ДОНАГРА»

от «31» августа 2021 г. № 349-7/01-3

## Порядок

**ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Макеевка, 2021 г.

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Порядок) в ГБОУ ВПО «Донбасская аграрная академия» (далее – Академия) регламентирует организацию освоения основных образовательных программ высшего образования (далее – ООП ВО) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

1.2 Нормативной базой для разработки данного Порядка являются:

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015 г. (с изменениями);

Закон Донецкой Народной Республики «О физической культуре и спорте» № 33-ІНС от 24 апреля 2015 г.;

Порядок организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 1171 от 10.11.2017 г. (с изменениями);

Порядок приема на обучение в образовательные организации высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики на соответствующий учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (утверждается ежегодно);

Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 922 от 22.12.2015 г. (с изменениями);

Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки и образовательным программам;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике» № 18 от 11.04.2018 г.;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об утверждении примерного перечня рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций/комиссий по определению программы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста, состояния здоровья (диагноза)» № 972 от 07.11.2018 г.;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «Об утверждении Порядка реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» № 829 от 14.08.2017 г.;

локальные нормативные акты Академии;

иные нормативные документы Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

## **II. РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ И АБИТУРИЕНТАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

2.1 Академия организует профессиональную ориентационную работу с абитуриентами-инвалидами и лицами с ОВЗ. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации. Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных инвалиду или лицу с ОВЗ в соответствии с его состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации. Основными формами профессиональной ориентационной работы являются дни открытых дверей, консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения, участие в олимпиадах, взаимодействие со специализированными образовательными организациями.

2.2 Для обеспечения информационной открытости Академии для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей на сайте Академии в сети Интернет содержится информация о наличии специальных условий для получения образования инвалидов и лиц с ОВЗ. В Академии создается благоприятная среда и другие условия для создания возможностей освоения основных и дополнительных образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.3 При поступлении в Академию абитуриенты-инвалиды и лица с ОВЗ, не имеющие результатов Государственной итоговой аттестации, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые Академией. При выборе абитуриентом-инвалидом или лицом с ОВЗ вступительных испытаний, в Академии создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использования технических средств, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2.4. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ:

2.4.1. При проведении вступительных испытаний для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ руководство Академии обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.4.2. При проведении вступительных испытаний в Академии обеспечивается беспрепятственный доступ поступающих с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже здания).

2.4.3. Вступительные испытания для поступающих с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории. Число поступающих с ОВЗ в одной аудитории не должно превышать:

при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек;

при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ОВЗ, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

2.4.4. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ОВЗ увеличивается по решению приемной комиссии, но не более чем на 1,5 часа.

2.4.5. Поступающим с ОВЗ предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

2.4.6. Поступающие с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми в связи с их индивидуальными особенностями.

2.4.7. Условия, указанные в пунктах 2.4.3–2.4.6, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ОВЗ, и документа, подтверждающего инвалидность или ОВЗ, требующие создания указанных условий.

Документы, подтверждающие инвалидность или ОВЗ, требующие создания специальных условий, принимаются, если они действительны на день подачи заявления о приеме.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ И БЕЗОПАСНОГО В НИХ НАХОЖДЕНИЯ**

3.1. Академия, с учетом своих возможностей, принимает меры для создания беспрепятственной среды внутри своей организации для обучения лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.2. Академия принимает меры для обеспечения доступности прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для инвалидов и лиц с ОВЗ, учитывая возможные различные нарушения функций организма человека. При проведении капитальных ремонтных работ учитывается, что вся территория Академии должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ. Академия с учетом возможностей стремится обеспечить доступность путей движения: наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, окрашивание

контрастной краской дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

3.3. Академия обеспечивает наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ОВЗ. В аудиториях учебных корпусов, библиотеке и других помещениях предусматривается возможность оборудования одного-двух мест для обучающихся по каждому виду нозологии заболевания: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

3.4. Академия принимает меры по оборудованию санитарно-гигиенических помещений для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.5. Академия обеспечивает визуальную, звуковую и тактильную информацию для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

4.1. Академия при необходимости и в зависимости от нозологии заболевания обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха.

4.2. Академия обеспечивает наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для лиц с ОВЗ, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **V. ТРЕБОВАНИЯ К АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

5.1. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. и осуществляется с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

5.2. Академия обеспечивает обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными учебно-методическими материалами в формах, адаптированных к ограничениям по нозологии заболевания.

#### **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

6.1. Академия при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ использует ЭО и ДОТ позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нарушений функций организма человека. На сайте Академии размещены условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.2. Академия обеспечивает сочетания on-line и off-line технологий обучения, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием ЭО и ДОТ. Основной формой, применяемой при реализации ЭО и ДОТ, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося. ДОТ обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

## **VII. ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ НОЗОЛОГИЙ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

7.1 Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ в зависимости от нозологии заболевания при необходимости могут обучаться по разработанному индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе или индивидуально обучения, в том числе на дому с использованием ЭО и ДОТ.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при необходимости в Академии создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ позволяющие оценить уровень форсированности компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время на зачете или экзамене для подготовки ответа.

7.2. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

## **VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

8.1. Практика обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии является обязательным элементом основной образовательной программы высшего образования, и проводится в соответствии с ГОС ВПО по направлениям подготовки.

8.2. В Академии создаются специальные условия для организации и прохождения практики обучающихся инвалидами и лицами с ОВЗ в соответствии с индивидуальной программой реабилитации каждого инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

8.3. Под специальными условиями для организации и прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ, понимаются условия, включающие в себя использование видов практики, форм и способов ее проведения, технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания, где проводится практика, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ практики.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ форма прохождения практики устанавливается Государственными образовательными стандартами по направлению подготовки и рабочими программами практик с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Инвалиды и лица с ОВЗ, в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, могут быть освобождены от выездной практики. В этом случае они проходят стационарную практику для получения соответствующих компетенций.

8.4. Инвалиды и лица с ОВЗ в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, могут проходить практику по индивидуальному графику.

8.5. Выбор мест прохождения всех видов практики для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учетом рекомендации медико-социальной экспертизы и возможностей предприятий, организаций, учреждений, структурных подразделений Академии и их доступности для данных обучающихся.

8.6. Кафедрами Академии, совместно с базами практики создаются благоприятные условия для прохождения практики и включения в социум обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. При необходимости для прохождения практик Академией совместно с базами практики предпринимаются меры по созданию специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом и лицом с ОВЗ трудовых функций.

8.7. Отчетная документация по практике для инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется в следующих форматах:

а) для лиц с нарушением зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (материалы для написания отчета, рабочие записи);

б) для лиц с нарушением слуха – в печатной форме; в форме электронного документа;

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

8.8. Продолжительность рабочего дня для инвалидов и лиц с ОВЗ при прохождении практики в организациях, предприятиях, учреждениях определяется действующим трудовым законодательством Донецкой Народной Республики с

учетом заключения (рекомендаций) медико-социальной экспертизы или индивидуальной программой реабилитации и абилитации индивида.

8.9. При необходимости в период прохождения практики обучающимся с инвалидностью и ОВЗ по согласованию с базой практики разрешается:

присутствие по месту прохождения практики ассистента, оказывающего инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать, выполнить задание, общаться с руководителем практики);

использование необходимых технических средств при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей;

беспрепятственный доступ к туалетным и другим помещениям, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.10. Форма промежуточной аттестации определяется в соответствии с учебным планом направления подготовки и образовательной программой. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

8.11. Защита отчетов по результатам прохождения практики инвалидов и лиц с ОВЗ проводится с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств). В процессе защиты отчета по практике для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента. В процессе защиты отчета по практике обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ вправе использовать все необходимые им технические средства:

для слабовидящих - обеспечивается достаточное освещение (не менее 300 люкс), при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

глухим и слабослышащим – при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, а также все необходимые средства реабилитации.

8.12. Ответственность за организацию и руководство практикой обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ возлагается на заведующих выпускающими кафедрами.

## **IX. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

9.1. Для выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ Государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (индивидуальные особенности).

9.2. Государственная итоговая аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных

возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников. При необходимости:

в аудитории присутствует ассистент, оказывающий выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной аттестационной комиссии);

выпускникам обеспечивается возможность пользования необходимыми техническими средствами при прохождении Государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечивается возможность беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.3. Дополнительно при проведении Государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ОВЗ:

а) для слепых создаются индивидуальные условия выполнения задания, при необходимости используется помощь ассистента.

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения Государственной итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

9.4. Выпускники не позднее, чем за три месяца до начала Государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении Государственной итоговой аттестации.

## **Х. ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

10.1. Академия обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль посещения занятий; помощь в организации самостоятельной

работы; организацию индивидуальных консультаций; психологическое сопровождение; семинары для преподавателей и сотрудников Академии.

10.3. В Академии формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

10.4. Для оказания контроля состояния здоровья и при необходимости оказания первой медицинской помощи в Академии функционирует медицинский пункт.

10.5. Академия совместно с Республиканским центром занятости ДНР проводит работу по содействию трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ.

## **XI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

7.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся решением Учёного совета Академии и утверждаются соответствующим приказом ректора.